



繁花似锦春满园

——扫描雅安中学教改新气象

“校园有清新之气、教师有振奋之心、学生有愉悦之情。”22日,在我市教育内涵式发展高中项目学校2012年学习成果研讨会上,上海方略集团核心专家、上海浦东教育发展研究院院长程红兵对雅安中学给出了这样的评价。

去年2月,我市正式启动教育内涵式发展项目,全市共有8所学校参与。作为该项目的领头军,雅安中学高举“为人生发展而教育”大旗,全力以赴投入到大刀阔斧的教育改革和探索之中。

一年来,这场以内涵式发展为核心的教育改革到底给雅安中学带来了怎样的变化?

阳春三月,在阳光明媚的日子里,记者走进雅安中学,零距离对话学校老师、学生和家,采访他们校园生活的片段,感受这所百年老校焕发出的新生态、新气象。

一个学生 幸福德育 参与就能成功

3月13日,初一年级的11个教室跟往常比起来有些不一样。学生们纷纷离开自己固定的教室,到其他班级的教室“走动”。

同时,学生们学习的课程不再是教材上的内容,他们都按自己的兴趣爱好参与到普通话、环球旅游、社会经纬、心理探究等趣味十足的活动中。

“这是我们年级的特色课程,11种课外课程,我们按自己的兴趣,想学什么就学什么。”初一(11)班学生黄弋洋告诉记者,她报名参加的是普通话培训,这样的课程她非常喜欢。

说起学校的课外活动,黄弋洋面露喜色:“除了年级上的特色课程,我们学校还有39个社团可以参加呢!”

据介绍,雅安中学在高一和初一开展“四个一”活动,即培养一项特长,参加一个社团,喜欢一门课程,爱好一项体育活动,以此来发展学生的个性特长,促进学生全面发展。各类活动的开展,让他们在参与的过程中体验到了成功的快乐和幸福。

黄弋洋也在活动中收获了无穷的快乐。从未登上过舞台的她,通过参加各种活动,变得更加活泼和自信。

信。在上期末的年级春晚上,她不仅参与了春晚的组织,还第一次登台参加了表演。

“当我站在大礼堂的舞台上,大声唱出《明天会更好》的那一刻,听到台下观众雷鸣般的掌声,我感到特别自豪、特别有成就感。”黄弋洋说出了心里话。

“本以为中学生活是枯燥乏味的,没想到雅安中学给我们搭建了这么好的平台,提供这么丰富多彩的课外活动,让我们的校园生活变得轻松有趣。”黄弋洋告诉记者,小学毕业的时候她考上了外市的学校,但是听说雅安中学实施教育改革,实行小班化教学,她选择了留在雅安中学,“通过半年多的学习,我为我当时的选择感到庆幸。”

采访中,像黄弋洋这样在雅安中学充分体验到成功与快乐的学生还有很多,这正是该校实施“幸福德育”的初衷:以丰富多彩的活动为载体,让学生由过去在老师指导下被动“活动”变为学生自主组织开展活动,学生自我管理、协调组织能力和团队合作精神、创新精神、集体观念等得以培养,健全人格得以塑造。

如今的雅安中学,校园充满了生机与活力,师生脸上写满了朝气,家长口中也挂满了赞叹。

一堂课 学生主体 创造适合教育

“叮铃铃,叮铃铃……”3月20日,随着上午第二节上课铃声响起,位于5楼高一(11)班的一间教室里很快回归寂静。

“Good morning everyone”, “Good morning miss wen”,简单的问候后,英语老师将讲台交给了值日学生。

打开电子白板,值日的学生利用早已准备好的PPT,开始做起了值日报告。报告的主题是有关伦敦文化的。

台上,“小老师”图文并茂的讲解,不仅融入了大量伦敦的文化元素,同时还标注出了许多有用的新单词。

台下,学生们时而抬头专注于电子白板上的内容,时而埋头记录下要点。

值日报告完毕,老师给予适当点拨后,开始了新的教学内容,当天要教的是有关沙尘暴的课文。

课堂伊始,文佳秀老师通过展示几张图片,巧妙地运用雾霾天气这个热门话题引入了新课。

“what is the cause of sandstorm?(沙尘暴的原因是什么?)”“what should you do in a sandstorm to protect yourself?(怎样保护自己免受沙尘暴的威胁?)”课上,老师没有逐字逐句地给学生讲解课文,而是在电子白板上给学生抛出一串问题,让学生自己寻找答案。

令人惊喜的是,学生们通过思考和讨论给出了完美的答案。

在全英文口语的教学中,40分钟的课堂在一种轻松有趣的氛围下结束。

“课前,我已将‘导学案’发给学生,学生预习后交给老师,教师了解学情后,通过二次备课、集体备课,再对学生有针对性的教学。”课后,文佳秀说出了实现高效课堂的法宝——导学案。

课堂是提高教育质量的主渠道。创造“适合的教育”,在课堂教学中使学生在原有基础上成长和提高,是雅安中学实施教学改革,构建高效课堂的目标和追求。

文佳秀口中的导学案教学制度正是雅安中学建设高效课堂的又一实践。在这一制度下,老师成了引导者,充分尊重和发挥学生学习的主体作用,让学生通过自主、合作、探究学习,养成主动学习的习惯。

与此同时,雅安中学还在全校范围内实施集体备课、校本课程建设、校本训练题库建设等策略,推进课堂教学改革,构建一流的课堂体系。

课堂教学改革的推进带来的变化让雅安中学校长程明十分欣喜,他告诉记者:“学生的学习兴趣增强了,学习主动性增加了,学习习惯变得好了。学生从苦学变得愿学、乐学、会学,成绩也在不断提高。”



高中语文教研组集体备课



高中政治组在省教研所专家的指导下开展集体备课



高2014届特色课程之篆刻模块作品展示



初中外语组群英荟萃



学生社团标志(部分)



电声乐队在高2012级“校园春晓”文艺汇演中的精彩表演

一组寄语

信心满怀 雅安中学明天会更好

在改革的路上,雅安中学在摸索中前进着。

桃李不言,下自成蹊。雅安中学的每一点变化,每一次进步都牵动着校长、老师、家长的心。

他们也有很多心声要表达,千言万语汇成同一句话——信心满怀,雅安中学明天会更好!

校长程明:已经走过108个年头的雅安中学,一直不断地追求着一个又一个教育梦想。今天,在“以学生为主体,创造适合学生的教育”的教育内涵式发展的道路上,因为有梦想,所以依然年轻而充满活力的雅安中学,仍将是奋然前行、永不停息的教育追梦人。

初一年级主任董仕友:虽然面对全新的年级,我们的有些教育管理活

动还显得粗糙,但我们依然愿作为一名行者,不断探索前行。

高一年级主任王琼梅:谋事在人,成事在天,不管年级发展得如何,但求问心无愧。

英语教师文佳秀:在雅安中学有一群以校为家的老师,他们视学生获得成功为最大的安慰。选择雅安中学,你不应有后悔。

家长汪文琼:女儿入学的时候,我们经过再三衡量,选择了将孩子留在雅安上高中。如今,看到孩子在雅安中学快乐地学习和成长,我更加坚定了当初的选择。雅安中学这一年来发生的巨变,让我们家长看到了孩子未来的希望,也对雅安的教育更加有信心了!

一个班 导师领航 拨开迷雾见阳光

“在同学有困难时,您那善良而又热心的品格总能让同学们渡过难关。”

“1班是一个温暖的集体,能继续在这个班上学习,我感到很有动力。”

“通过一学期,我融入到这个大家庭里,我喜欢这个家,您就是一家之主。”

“您把我们当成自己的儿女一样疼爱,您就是我们的第二个母亲。”

……

3月18日,高一(1)班学生“自导自演”的主题班会上,学生们送给班主任文佳秀一份特殊的礼物。

在一个看似普通的笔记本里,写满了学生们对老师、对班级发自肺腑的真情流露,一字一句让文佳秀感动得热泪盈眶。

“孩子们懂事了!”看到孩子们的成长,文佳秀很是欣慰。是什么让这个班级有如此的凝聚力?在笔记本里找到了答案——把学生当成自己的孩子。

把学生当成自己的孩子,多给孩子们一些鼓励,让孩子们更加乐观和自信。学生祁攀杰就是最好的例子。

来自农村的学生祁攀杰在上第一堂英语课的时候就发现自己的英语水平跟其他学生相比差了许多,因此心里产生了放弃学习英语的念头。

“只要努力了,就没有做不成的事!”在一次交流中,文佳秀一句鼓励的话照亮了祁攀杰的心。

报着试一试的态度,祁攀杰开始努力学习英语,结果半期考试就考出了130多分的好成绩,这让他找回了久违的自信。

“文老师让我明白了付出总有回报的道理。”祁攀杰自信满满地说,他相信通过自己的努力,两年之后,一定会交出一份满意的答卷。

其实,除了文佳秀,高一(1)班的所有任课老师都把学生当成自己的孩子来教育。在“导师制”下,所有学生都可以自由选择自己喜欢的老师作为“导师”。

我们欣喜地看到,每到下课后和课余时间,老师们身边总有一群学生,不是在给他们讲解解题技巧,就是和他们聊生活谈理想。

思想上的引导、学业上的辅导、心理上的疏导和生活上的指导……导师们就像一盏盏明灯,为学生拨开成长的迷雾,指引着学生前行。

一学期下来,高一(1)班新学期开始时的那种沉闷的气氛没有了,取而代之的是学生间亲如一家、互帮互助的氛围,学生变得自信和开朗了,脸上多了一份阳光和快乐。

一个年级 比学赶超 合作学习共进步

新学期伊始,在初一年级的一次自习课上,所有班级的老师都被年级主任董仕友“请”出了教室,目的在于检验没有老师在的情况下,学生能不能自律自管。

派出去巡查的老师发现,所有班级在老师不在的情况下,仍然能够保持安静,学生们在自主学习。

测试结果让董仕友把心放下了,通过一学期的努力,学生们独立学习的习惯和自律能力已经形成。

面向全体学生,促进学生全面发展,实现学生主动发展。这正是初一年级学生进校时,董仕友定下的年级管理目标。

随之,一系列围绕这一目标的行动开始实施,组建学生管理团队,让学生会干部全面参与年级教育教学管理;在年级广泛推行“无人监考”、“自习教室”、“学生课堂”、“小组互助合作学习”……

一学期下来,让董仕友倍感欣慰的是,学生的自律自主意识和能力在不断提高;初一年级初步建立了年级学生自律自管体系,为学生的自我发展、自主发展、主动发展搭建了广阔的舞台。

同样感到欣慰的还有高一年级组长王琼梅。来自市教科所的期末考试成绩单分析表出来后,王琼梅立即通过家校通把成绩单发送到了家长手机上。

信息刚发出,王琼梅的手手机上就有了回应。高一(3)班

一名家长收到信息后高兴地给她发回了一条这样的短信:以前我还在为要不要把孩子送到雅安中学读书而纠结,现在看来我的选择是对的。

对于老师来说,来自家长的肯定包含了太多的意义。

也许,校长程明办公桌上一期期末考试对比分析表更能说明董仕友和王琼梅的心情。

在初一年级的报表上,2012—2013年度上期全市期末统考,本届初一年级优生率达到了86%,比过去的几届初一,成绩提高了300%以上。

在高一年级的报表上,2012级全市期末统考,前10名中有9名是雅安中学的学生,而2011级这个数据为6;在全市前50名中有42名是雅安中学的学生,而2011级这个数据为29;全市前100名中69名是雅安中学的学生,2011级这个数据为48。

“初2012级是我校小班化教学改革的初始年级,高举雅安教育改革的旗帜,承载家长们的期望,饱含雅中人的教育追求,我们唯有扎实苦干。我们提出的口号是:‘不让一个学生掉队!’”

“高2012级是雅安实施教育教学改革,重铸雅中辉煌的起始年级,寄托了雅中人的教育理想,我们定当全力以赴!”

犹记得,初2012级,高2012级进校时,程明说过这样的话。一学期下来,曾经的铿锵话语已化成了一组组振奋人心的数据。

本版稿件由 记者 徐玉婷 采写



美丽校园